Plan Digital de Centro

Curso 2026-2027

salesianos
CIUDAD DE LOS MUCHACHOS
MADRID

SALESIANOS
CIUDAD DE LOS MUCHACHOS

Comunidad de Madrid

Plan Digital de Centro Salesianos Ciudad de los Muchachos Curso 2026-2027

CENTRO		
Nombre	**Fundación Benéfico Docente Salesianos Ciudad de los Muchachos**	
Código	**28011593**	
Web	**https://www.ciudaddelosmuchachos.es**	
Equipo		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Rivera Moreno, José Luis**	direccion@ciudaddelosmuchachos.com
Coordinador TIC	**- Matamoros Gallardo, Juan Ángel** **- Franco González, Fco. Javier** **- García Valle, Martín**	**- jamatamoros@ciudaddelosmuchachos.com** **- fjfranco@ciudaddelosmuchcachos.com** **- martingvalle@ciudaddelosmuchachos.com**
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid – Coord. Innovación		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Martínez Álvarez, Ana Mª	**amartinez@ciudaddelosmuchachos.com**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del plan
    - 1.1 Contextualización del Plan Digital de Centro
    - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
    - 2.1 Evaluación Inicial
    - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
    - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
    - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación del plan
6. Anexo Decreto 64/2025

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El centro **salesiano** Ciudad de los Muchachos, es un centro educativo ubicado en la zona de puente de **Vallecas** de Madrid, un entorno de **nivel socioeconómico bajo**. Abarca las etapas de **educación infantil, primaria, secundaria y formación profesional de grado básico y medio**. Desde el curso escolar 2022-2023 adicionalmente es un **centro preferente de alumnos con espectro autista**. **En el presente curso 2026-2027 se mantiene la ampliación de una a dos aulas TEA específicas.**

Nace en 1947 dirigido por los Padres Asuncionistas y en 1989 se hacen cargo del colegio los salesianos, manteniendo la orientación cristiana del centro con el "Sistema Educativo de San Juan Bosco" regenerando y modernizando las secciones para adaptarlas a la reforma educativa.

En el centro se acoge a **34 nacionalidades** y el ambiente del Colegio Salesiano se abre paso también los fines de semana con las actividades del Centro Juvenil–Citycentro y el Club Deportivo, con un empeño común como Casa Salesiana de hacer lo mejor por los jóvenes de este barrio.

Al centro asisten a sus aulas unos **1300 alumnos/as**, con **dos líneas de Educación Infantil** desde 3 a 6 años, **tres líneas de Educación Primaria** desde los 6 a los 12 años, **tres líneas de Educación Secundaria Obligatoria** desde los 12 a los 16 años. En **Formación de Grado Básico** atendemos **cuatro familias de una línea cada una**. En Ciclos Formativos de **Grado Medio** disponemos de cinco **familias de una línea** cada una, que son continuidad de las familias de FP de Grado Básico. Las familias profesionales son: **Automoción, Administración, Electricidad e Informática**. También se dispone de un **aula de Enlace mixta**.

El centro educativo dispone de **tres grandes claustros** uno de **Infantil-Primaria**, **Secundaria** y de **Formación Profesional** (Grado Básico y Grado Medio)

Dentro de nuestro **Plan Estratégico** el colegio tiene como misión la educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. Y en su **visión** destacamos:

- **LV1: Excelencia educativa**. Facilitar al alumnado una formación humana, espiritual, profesional, académica y social de calidad.
- **LV3: Innovación metodológica**. Ser referente en innovación metodológica-tecnológica dando respuesta a las demandas de la sociedad.
- **LV5: Comunicación excelente**.

Dentro de los **factores clave de éxito y las líneas estratégicas del centro** nos encontramos elementos en las que una buena competencia digital e infraestructura TIC es un elemento significativo para conseguir varias de ellas de manera directa o

indirecta:

- FCE.1.- Educación excelente.
- LE.1.- Innovación Educativa.
- LE.2.- Innovación tecnológica.
- FCE.2.- Personas satisfechas
- LE.5.- Plan de formación flexible y adaptado a demandas actuales
- LE.6.- Buen clima laboral.
- FCE.3.- Clientes satisfechos.
- LE.9.- Desplegar el Plan de Innovación.
- LE.10.- Oferta y prestación excelente de servicios.
- LE.11.- Buenos resultados académicos.
- LE.12.- Respuesta eficaz a sugerencias, reclamaciones y peticiones de información.

El centro tiene una apuesta clara por implementar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las etapas. Fruto de ello es la mejora exponencial en los últimos años en infraestructura, uso de herramientas y participación de alguno de nuestro profesorado en eventos educativos destacables como ponentes o formadores. También es centro que participa en la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid y proyectos Erasmus+

Enlace a Genially trayectoria:
https://view.genial.ly/63dcdbed44e6830012afd9c2/presentation-copia-salesianos-cm-estado-innovacion-2022

En los últimos años se ha estado haciendo una apuesta muy seria por la implantación de nuevas metodologías activas y por la implantación de nuevas tecnologías en diferentes ámbitos del centro: en la organización de este, en la gestión de la información, en la actividad docente, en la comunicación con las familias. Prueba de ello es la adquisición de equipos informáticos y audiovisuales (aulas de informática, salas de profesores, aulas y locales compartidos, Chromebook), formación del profesorado en el uso de herramientas telemáticas más habituales, subcontratación de servicios externos de comunicación con padres a través de las nuevas tecnologías, automatización de procesos de control y mantenimiento de la página web.

En el grupo de profesionales de la Comunidad Educativa hay una gran diversidad en cuanto a la capacitación y uso de las herramientas telemáticas. Por eso se siente la necesidad de dotar de una formación organizada en diferentes niveles a todo el personal del centro.

El uso de las Tics se recoge en las programaciones de las diferentes asignaturas y módulos impartidas en los distintos niveles educativos.

El uso de las herramientas y medios Tics está contemplado para todos los niveles e implícitamente desde 1º de ESO a 4º, incluyendo grupos de compensación educativa, PDC y PMAR, por la implantación y uso de Chromebook en ellos. El presente año, por normativa de la Comunidad de Madrid no se utiliza como uso individual de los alumnos e Primaria los Chromebook. El pasado curso se redujo a solo 6º de Primaria y este curso se quita por completo.

El centro educativo durante la pandemia estuvo preparado en gran medida en varias secciones ya que se disponía de la plataforma Google Workspace para educación que permitió continuar con la formación sin un cambio brusco, permitiendo la gestión del aula mediante sus herramientas, incluso permitiendo clases telemáticas mediante aplicación de videollamada Google Meet. Esta pandemia nos ha ayudado a reforzar la importancia de la competencia digital y la implementación del proyecto 1x1 desde 1º E.S.O. mediante dispositivo informático y libros digitales hasta 4º E.S.O., así como dispositivos y pantallas en distintas secciones del colegio, aumentando también la instalación de la red WIFI a las secciones de primaria e infantil según el Plan Digital de Centro en los diferentes años.

1.2 Justificación del plan

El Plan se justifica en nuestra **misión** del centro educativo basada en la **educación integral** de los niños, adolescentes y jóvenes. Además hemos asentando todo el proceso partiendo del análisis que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el Proyecto DeSeCo (Desarrollo y Selección de Competencias básicas), que tiene como objetivo determinar las competencias en las que debemos concretar nuestros esfuerzos para los estudiantes de las próximas generaciones con vistas a que estén preparados para hacer frente a los desafíos y la complejidad creciente del mundo que les tocará vivir con intensidad.

"La globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado. Para comprender y funcionar bien en este mundo, los individuos necesitan, por ejemplo, dominar las tecnologías cambiantes y comprender enormes cantidades de información disponible. También enfrentan desafíos colectivos como sociedades, –tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, y la prosperidad con la equidad social. En estos contextos, las competencias que los individuos necesitan satisfacer para alcanzar sus metas se han ido haciendo más complejas, requiriendo de un mayor dominio de ciertas destrezas definidas estrechamente." (OCDE, resumen ejecutivo)

Este análisis, nos ofrece tres amplias categorías de competencias claves:

- Usar herramientas de manera interactiva: los individuos deben poder usar un amplio rango de herramientas para interactuar efectivamente con el ambiente: tanto físicas como en la tecnología de la información y socioculturales como en el uso del lenguaje.
- Interactuar en grupos heterogéneos: en un mundo cada vez más interdependiente, los individuos necesitan poder comunicarse con otros, y

debido a que encontrarán personas de diversos orígenes, es importante que puedan interactuar en grupos heterogéneos

- Tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas: los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situar sus vidas en un contexto social más amplio y actuar de manera autónoma.

Estas tres categorías sumadas al análisis del desarrollo y selección de competencias son el eje vertebrador de nuestro centro, puesto que, plantear un cambio tecnológico desconectado del plan de innovación, de las metodologías utilizadas, de las redes de aprendizaje, de los proyectos educativos y de la praxis docente diaria, que son los pilares fundamentales para poner en práctica las competencias, sería un gran error que puede conllevar una utilización deficiente o nula de los recursos tecnológicos que se proponen.

Por tanto, nuestro plan se justifica en nuestra misión principal de centro y en tres pilares que queremos conseguir:

- Necesidad de **adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje en nuevas metodologías**, que se apoya en las llamadas TIC-TAC que supone un cambio de cultura pedagógica y de organización del centro (tecnologías de la Información y la Comunicación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento).
- Necesidad de nuestros jóvenes en **adquirir competencia digital y "soft skills"** para ser válidos y autónomos en la sociedad actual.
- Necesidad de **atender a la diversidad** de nuestro centro, y fundamentalmente a los más desfavorecidos.

Durante la **pandemia** nos dimos cuenta de los beneficios de los pasos dados años anteriores, donde el centro trabajó de manera digital, sin cambios bruscos, gracias a:

- Implantación plataforma Google For Education hace varios años, ahora llamada Google Workspace: Gestión de aula con Classroom, Clases y reuniones telemáticas con Google Meet, almacenamiento con Drive, etc.
- Implantación plataforma Educamos comunicación
- Cultura digital implantada

Desde el presente curso 2026-2027 debido a nueva **legislación** en la Comunidad de Madrid con la publicación del **DECRETO 64/2025, de 23 de julio**, por el que se **regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos** sostenidos con fondos públicos, **no se utilizan los Chromebook en la sección de Primaria de forma individual**. El **proyecto de ayuda a la lecto escritura implantada en el centro desde el curso 2024-2025 con la aplicación Dytective continúa su desarrollo al ser un programa institucional implantado por la consejería** con competencias en materia de Educación, **se permite su uso individual** teniendo en cuenta la carga horaria semanal establecida en la normativa.

El proyecto de dispositivos uno a uno en la sección de la E.S.O. busca además el ahorro de las familias en los gastos de material (libros de texto). Además, se ha realizado un gran esfuerzo en reforzar y actualizar los medios TIC, fundamentalmente gracias a la colaboración de la Comunidad de Madrid con la entrega de equipos portátiles y tabletas. Muchos de ellos utilizados por alumnos con necesidades especiales. Además, se ha continuado dando gran valor a la continuidad de la formación del profesorado.

Por ello es necesario y en esto se justifica este Plan Digital de Centro PDC como herramienta fundamental para diseñar, coordinar y organizar la digitalización de nuestro centro, poniendo especial atención en mejorar la competencia digital, la infraestructura, y la diversidad e inclusión, fundamentalmente a los más desfavorecidos. Elemento clave para mejorar las oportunidades educativas, laborales y sociales de nuestros alumnos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

A.1 Figuras de liderazgo del centro.

Hay figuras de liderazgo consolidadas que incluso están dispuestas a compartir experiencias en otros centros.

OBJETIVO: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa.

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Información al claustro sobre el PDC y marco de referencia digital docente, motivando para participar en el plan de formación del centro.

OBJETIVO: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Colaboración e interconexiones

B.1 Colaboraciones externas.

En el centro llevan tiempo utilizando tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (Erasmus+, ferias de FP, Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid, etc.)

OBJETIVO: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (ferias, etc.)

Infraestructuras y equipos

C.1.1 Red cableada

Dispone de red cableada y funciona correctamente. Sin embargo, existen zonas sin cobertura o cableado muy antiguo que hay que renovar. Debido a dificultades en distancias de edificios y aumento del número de dispositivos es importante mejorar la red.

C.1.2 Red Wifi.

Dispone de red wifi y funciona correctamente. Sin embargo, existen zonas sin cobertura o con conexión mediante wifi no corporativa que paulatinamente hay que ir incorporando a la infraestructura wifi del centro corporativa. Debido a dificultades en distancias de edificios y aumento del número de dispositivos es importante mejorar la red.

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Algunas aulas disponen de un equipamiento digital más avanzado. De manera general en el aula existe equipo para el profesor, altavoces, conexión a internet y proyector. Algunas aulas con proyectores antiguos, aunque se va renovando poco a poco a pantallas.

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.

Los profesores disponen de sala de profesores donde pueden utilizar equipamiento digital. En algunas secciones los profesores disponen de su propio dispositivo individual, fundamentalmente E.S.O. con proyecto Chromebook. También a disposición de profesorado equipos si fuera necesario para una necesidad específica.

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos utilicen el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo impresoras 3D. Existen 11 aulas de informática, y aulas con disposición de portátiles y WIFI para permitir movilidad y trabajo por grupos. Existen aulas con equipamiento algo antiguo que se ha realizado proceso de actualización cambiando a discos SSD para alargar la vida útil de los equipos. Sin embargo, algunos equipos llegando al final de su vida útil. Debido a la importancia de la inclusión en nuestras aulas y alumnado específico con necesidades especiales se intentará ayudar en todo lo posible a estos alumnos, apoyando con herramientas como SAAC ó material del propio centro, así como en comunicación con organismos como ONCE o CEAPAT para conseguir consejos expertos en cada situación concreta.

OBJETIVO: Actualización en lo posible de equipamiento antiguo. Comunicación estrecha con familias con NEE y con organismos que puedan ayudar a recomendar materiales para su apoyo.

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

OBJETIVO: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. Pendiente de proyecto para habilitar biblioteca con dispositivos de acceso a Internet. Por las tardes existe en el centro el proyecto CACE de apoyo donde muchos alumnos que no disponen de buena conexión a internet en casa vienen al centro de apoyo y utilizan la red WIFI del centro con acceso a internet. Favorecer a las personas con dificultades conexión y acceso.

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay espacios comunes de docencia, incluyendo aulas con equipamiento digital avanzado, cuyo empleo tiene un componente de innovación.

OBJETIVO: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje.

Desarrollo profesional

D.2 Competencia digital del profesorado

Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

OBJETIVO: Soporte al profesorado sobre dispositivos digitales.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas. Hay alumnado referente pero otros docentes dificultad en nuevas metodologías. Proyecto SINGAPUR para enseñanza de matemáticas comienzo este año, TEKMAN, etc. Apoyo con SAAC tanto en aula TEA como en el aula.

OBJETIVO: Compartir materiales e información de metodologías activas entre el claustro.

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo…). El centro se encuentra en el proceso de implantación de prácticas de mentorización y *coaching*.

OBJETIVO: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas. Evento FESAMAR para dar a conocer trabajos realizados.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

OBJETIVO: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Existen aulas virtuales en Google Classroom y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

Moodle de EducaMadrid no permite entrar en proyectos externos al centro (concertado) al no disponer de cuenta de EducaMadrid. De todas formas, cuando es necesario se tiene en cuenta el servicio que ofrecen las aulas virtuales de EducaMadrid. Durante la pandemia el funcionamiento era muy lento y con fallos, sin embargo, ahora el rendimiento ha mejorado mucho. El centro se ofreció a crear el aula virtual de centros preferentes TEA al conjunto de colegios mediante curso en aula virtual de EducaMadrid para tal fin.

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

El centro participa y comparte en las Jornadas de Innovación de Inspectoría Salesiana y en reuniones conjuntas con todos los centros salesianos de los responsables de innovación y TIC.

OBJETIVO: Continuar participando y compartiendo para aplicar en el centro.

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

OBJETIVO: Formar al profesorado que no conoce estos recursos y adaptar los REA

disponibles a las necesidades específicas del aula.

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (protocolo de actuación para toda la comunidad educativa: Protección de datos, seguridad y privacidad, Normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor - legislación vigente).
Se observa gran desconocimiento de la importancia de la protección de los datos.

OBJETIVO: Revisar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro. Formación al profesorado y dar información relacionada de interés sobre este tema.

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

OBJETIVO: difusión de la importancia de la seguridad y licencias de uso.

Pedagogía: implementación en el aula

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.
El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.)

OBJETIVO: Incluir en las actividades de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado. Pasar de consumidores de información a creadores.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.
El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

OBJETIVO: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE
Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

OBJETIVO: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE. Dar información a profesorado sobre herramientas de interés adecuadas para alumnos con necesidades especiales.

Evaluación

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

Parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de cálculo, si bien el centro cuenta con la Plataforma "Educamos" para el registro de notas.

OBJETIVO: Normalizar el uso de herramientas para la calificación del alumnado.

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades de alumnado.

Parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (Google Forms, portfolio...), pero no las incluyen en sus programaciones de aulas.

OBJETIVO: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación. Formar a profesorado en uso de algunas de estas herramientas. (Forms, Corubrics, Rubistar, etc.)

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

OBJETIVO: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías. Formar a profesorado en uso de algunas de estas herramientas. (Corubrics, Rubistar, etc.)

Competencias del alumnado

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

OBJETIVO: Incluir formación alumnos en el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying, licencias Creative Commons…).

OBJETIVO: Incluir formación de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

OBJETIVO: Incluir en actividades de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado que incluya al menos correo electrónico y el uso del aula virtual establecida.

OBJETIVO: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

H.5 Creación de recursos digitales y programación (alumnado)

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

OBJETIVO: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos (presentaciones sencillas, edición de vídeos, imágenes, mapas mentales...).

Familias e interacción con el Centro

MF.1 Comunicación con las familias

Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas

OBJETIVO: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con la familia. Incluir en el plan de acogida.

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

OBJETIVO: Recoger información de la competencia digital de las familias.

MF.3 Familias. Implicación

El AMPA es funcional y colabora con el centro, pero el resto de las familias no se implica.

OBJETIVO: Dar a conocer al AMPA el Plan Digital de Centro para informar y ayudar a las familias.

MF.4 Familias, competencia digital ciudadana.

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro.

OBJETIVO: Diseñar sesiones presenciales/online o videotutoriales de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación. Ofrecer apoyo en caso de necesidad en el uso de herramientas por parte de las familias.

Web y redes sociales

MD.1 Web del centro.

OBJETIVO: Continuar manteniendo la web con la información importante para comunicación y mostrar el centro.

MD.2 Redes sociales.

OBJETIVO: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones. Seguir dando a conocer el centro e informado a familias. Establecer plan de comunicación.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

En el centro se han desarrollado tres, uno para cada sección, para tener una visión más específica de cada uno los claustros. https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/coordinator/login

Enlaces de resumen SELFIE 2026-2027 de las diferentes secciones:
Primaria
Secundaria
Formación Profesional

Enlaces SELFIE 2026-2027 de las diferentes secciones:
Primaria
Secundaria
Formación Profesional

A. LIDERAZGO	PRIM	ESO	FP	COLEGIO
A1. Estrategia digital	4	4,5	3,9	4,1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1	4,3	3,3	3,6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,5	4,4	3,5	3,8
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,7	4,3	3,9	4
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.				
B1. Evaluación del progreso	3,3	4,2	3,3	3,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,4	3,6	3,3	3,4
B3. Colaboraciones	3,4	3,8	2,9	3,4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS				
C1. Infraestructura	4,1	4,4	4	4,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,2	4,8	4,3	4,4
C3. Acceso a internet	4,3	4	4,1	4,1
C5: Asistencia técnica	3,9	4,2	3,9	4
C7: Protección de datos	4,3	4,6	3,5	4,1
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4	4,7	4,1	4,2
C10: Dispositivos digitales para el alumnado	3,1	4,5	3,4	3,7
C14: Espacios físicos	3,8	4,5	3,7	4
D. DESARROLLO PROFESIONAL				
D1: Necesidades de DPC	3	4,2	3,5	3,6
D2: Participación en el DPC	3,8	4,4	3,6	3,9
D3: Intercambio de experiencias	3,1	4	3,2	3,5

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.				
E1. Recursos educativos en línea	**4,4**	**4,6**	**4,5**	**4,5**
E2. Creación de recursos digitales	**3,9**	**4,4**	**4,3**	**4,2**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**3,8**	**4,3**	**3,6**	**3,9**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4,6**	**4,8**	**4,1**	**4,5**
E5. Recursos educativos abiertos	**4,3**	**4,3**	**3,3**	**4**
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA				
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**3,8**	**4,2**	**3,8**	**3,9**
F3: Fomento de la creatividad:	**3,4**	**4,1**	**3,6**	**3,7**
F4. Implicación del alumnado	**3,6**	**4,1**	**4**	**3,9**
F5: Colaboración del alumnado	**3,2**	**4,1**	**3,5**	**3,6**
F6: Proyectos interdisciplinares	**3,3**	**4,1**	**3,8**	**3,7**
G-EVALUACIÓN				
G1. Evaluación de las capacidades	**4**	**4,3**	**3,6**	**4**
G3. Retroalimentación adecuada	**3,7**	**3,9**	**3,6**	**3,7**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**3,6**	**3,9**	**3,3**	**3,6**
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	**3,5**	**3,8**	**3**	**3,4**
G7. Evaluación digital	**3,8**	**4,3**	**3,5**	**3,9**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO				
H1. Comportamiento seguro	**4,1**	**4,3**	**3,5**	**4**
H3. Comportamiento responsable	**4**	**4,3**	**3,6**	**4**
H4. Verificar la calidad de la información	**3,6**	**4**	**3,4**	**3,7**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3,8**	**3,8**	**3,4**	**3,7**
H7. Creación de contenidos digitales	**3,6**	**4,1**	**3,8**	**3,8**
H8. Aprender a comunicarse	**4**	**4,2**	**4**	**4**
H11. Aprender a codificar o programar	**3**	**3,8**	**3,1**	**3,3**
H13. Resolver problemas técnicos	**3,3**	**-**	**-**	**3,3**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO/CAME.

FACTORES INTERNOS

Debilidades/Corregimos

- **Mantener y actualizar la infraestructura que va quedando antigua del centro o sin cobertura de red. Mejorar debido al incremento de utilización.**
- Funcionamiento rápido para solucionar problemas y seguir avanzando. Clarificar procesos.
- Algún profesor/a reticente, a las nuevas tecnologías. Diversidad de conocimientos TIC entre el profesorado.
- Desconocimiento de informática en algunos alumnos/as para desenvolverse con las TIC.
- Mucha carga de trabajo de docentes para crear contenidos, partiendo de la inexperiencia
- Mentoring y acompañamiento escaso para intercambio de experiencias educativas, en los que poder asistir a sesiones de otros compañeros o revisar procesos o resultados.
- Número de alumnos con necesidades cada vez mayor y más complejo.

Fortalezas/Mantenemos

- **Equipamiento y Recursos TIC adecuados y en continuo crecimiento del colegio (Equipos, red, etc.). De forma progresiva y constante.**
- Trabajo de equipo entre profesores se comparte, apoya y anima
- Apoyo del equipo directivo que lidera el proceso de cambio de manera consensuada y proporciona los recursos para llevarlo a cabo, integrando los diferentes planes del centro.
- Consolidación del uso por parte del profesorado de la plataforma Google y herramientas. Cultura digital.
- Las metodologías, las programaciones, los procesos educativos y la evaluación promueven una enseñanza que atiende a la diversidad, haciendo que el aprendizaje sea inclusivo y significativo.
- Existencia de cultura digital de centro (profesorado y alumnado) aunque diverso.
- Implementación del plan de acompañamiento del docente (Coaching y Mentoring)
- La institución de pertenencia del centro: Salesianos. Apoyo institucional.
- Personas implicadas en alumnos con necesidades y con contactos con organismos como ONCE o CEAPAT.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas/Afrontamos

- **Bajo nivel socioeconómico de las familias. La posible existencia de alumnado que no tenga dispositivo Chromebook u otro en casa.**
- Bajo nivel tecnológico de algunas familias.
- Las nuevas tecnologías pueden fallar (dispositivos, red, wifi, etc.) y los alumnos podrían boicotear el trabajo diario o se ralentiza la clase.
- Falta de soporte de empresas tecnológicas ante un fallo. Por ejemplo, dispositivo falla y el soporte no da solución al fallo, o retrasa mucho su solución.
- Evolución muy rápida de la tecnología
- La protección de datos.
- Desigualdad en competencia por la dificultad para ofrecer bachillerato
- Evolución muy rápida de la tecnología
- **Nueva legislación regulación uso de pantallas en infantil y primaria**.

Oportunidades/Explorar

- **Atracción de alumnado con ganas de aprender y motivados por el aprendizaje con nuevas metodologías y tecnologías.**
- Imagen del centro, facilidad en mostrar mediante redes sociales, etc. Escaparate al exterior y a nuestro entorno.
- Profesores preparados para participar en eventos formativos externos del centro.
- Mantenimiento de la formación académica durante la pandemia y mejora en formación y recursos tras la misma para profesorado y el centro.
- Mejora de la competencia digital tanto del profesorado como el alumnado en la sociedad actual.
- El uso de herramientas Tics y libros digitales permite el uso de hipervínculos que permiten trabajar la diversidad en el aula. Biblioteca abierta internet.
- Salidas profesionales más completas con la competencia digital actualizada.
- Apoyo de organizaciones externas como ONCE o CEAPAT para alumnos con necesidades.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

LIDERAZGO

A1. Figuras de liderazgo. Formar equipo Innovación presente curso y equipo de profesores que lideren programa Escuela 4.0 con responsable y participación de cada sección del centro (Infantil, Primaria y ESO)

A2. Actitud del claustro. Informar sobre competencia digital y PDC.

A3. Herramientas de comunicación ya definidas: Google y Educamos.

MEJORAR LA COMUNICACIÓN.

Herramientas organización y eficiencia. Meets, Drive, correo corporativo.

COLABORACIONES E INTERCONEXIONES

B1. Colaboraciones externas. Difundir proyectos en los que el centro participa de intercambio buenas prácticas (ferias, etc.) Continuación participación como organismo colaborador Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

C1.1 Red cableada. Renovar red en algunas zonas. Ampliar red cableada en zonas sin cobertura.

C1.2 Red wifi. Ampliar red wifi en zonas del centro sin cobertura o actualmente mediante puntos de acceso básicos por la wifi corporativa.

C2.1 Equipamiento digital para docentes. Realizar cuestionario de necesidades del profesorado en el aula. Atender necesidades. Exista en cada aula equipo, proyector, altavoces, conexión a internet. Actualizar los equipos antiguos en la medida de lo posible.

C3.1 Equipamiento digital alumnado en el centro. Actualizar equipamiento antiguo.

C3.2. Equipamiento alumnado en casa. Sistema de préstamos. Preparar aula BIBLIOTECA. Acceso aulas ESO por las tardes. WIFI de centro. Atender.

C4. Espacios. Espacios Wifi y uso de portátiles que permita más movilidad y trabajo colaborativo. Aulas ESO, FP, Primaria. Etc.

DESARROLLO PROFESIONAL

D2. Competencia digital profesorado. Formación. Importante. Informar y Apoyar formación en INTEF, ISMIE, CTIF.

D4. Cultura compartir materiales y experiencias. Participación en FESAMAR y certámenes.

D5. Autoevaluación profesorado de práctica docente. Encuestas desempeño.

PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1. Uso de tecnologías en proceso de enseñanza aprendizaje.

Incluir tareas en la programación de realización de actividades mediante materiales digitales. (Infografías, trabajos, realizar cuestionarios, vídeos, etc.)

Procurar profesorado realice algún contenido propio digital. (Apuntes, vídeo, REA, etc.)

F2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

INCLUIR EN ACTIVIDAD DE AULA, ACTIVIDADES DE METODOLOGÍAS ACTIVAS (ABP, Cooperativo, FC)

IMPLEMENTAR AWS ACADEMY en Formación Profesional para formar a nuestros alumnos en últimas tendencias tecnológicas de cómputo en la nube.

F3. Uso de tecnología para alumnado con NEE. Dar prioridad a necesidades de este tipo de alumnos. Incluir TIC para ayudar. Formación en TIC en NEE. **PROYECTO DYTECTIVE de ayuda a la lectoescritura (apoyo a alumnos con dislexia) y utilización de SAAC en aulas TEA.**

F4. Tecnología para proyectos o actividades interdisciplinares. Potenciar las TIC en estos proyectos. Asesorar de posibilidades.

EVALUACIÓN

AMPLIAR la evaluación tradicional por una forma de evaluar más amplia.

G1. Uso de herramientas digitales para la evaluación. Registro y cálculo de calificaciones. FORMACIÓN RAÍCES, EDUCAMOS EN CALIFICACIÓN. Ofrecer formación.

G2. TIC en proceso de evaluación. FORMAR en uso de herramientas para evaluar (Forms, Corubrics, Rubistar)

G3. Docente incorpora TIC en la autoevaluación del alumnado y coevaluación. FORMAR profesorado Corubrics, etc.

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

H1. Uso de TIC por parte de alumnado.

INCLUIR EN PROGRAMACIÓN uso de herramientas y dispositivos.

H2. Uso seguro y respetando derechos de autor por parte de alumnado.

INCLUIR INFORMACIÓN de uso responsable y seguro por parte de alumnado. Campañas información POLICIA en diferentes secciones.

H3. Búsqueda de información de internet.

INCLUIR actividades de búsqueda de información fiable.

H4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de TIC. Establecer protocolo de

comunicación digital con el alumnado. A través de correo y/o Classroom.

H5. Creación de recursos digitales. Incorporar en las actividades de aula trabajos de creación de contenidos (presentaciones, vídeos, mapas, etc.)

Entonces, una prioridad de este centro para el plan digital es:

Ampliar y actualizar la infraestructura TIC del centro cubriendo las necesidades del profesorado y alumnado para desarrollar mejor su aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad del centro.

Para ello:

- Mantenimiento red Wifi de las diferentes secciones del centro: Actualización servidor, switches y puntos de acceso, etc.
- Estrategia de ampliar a 10 Gbps la conexión de internet con el ISP.
- Renovar red existente antigua en zona ESO y zonas de no existencia de cobertura (aula enlace, PT)
- Realizar encuesta para ver necesidades de profesorado para desarrollar sus clases e intentar cubrir según prioridades. Establecer lo más necesario. (Realizar encuesta mediante Google Forms)
- Actualizar en lo posible aulas con equipamiento antiguo renovando discos SSD.
- Realizar procedimiento de préstamo de equipos para alumnado con necesidades.
- Proyecto de BIBLIOTECA para utilizar equipos en Biblioteca a disposición del alumnado que no disponga de recursos y pueda utilizarlos.
- Reunión con proyecto CityCentro para que alumnos de apoyo puedan disponer en aulas ESO de WIFI por las tardes. También ampliar esta opción a tutores por si alumno pueda ser adecuado.
- Revisar procedimiento de gestión de incidencias TIC. Formulario Google llegue directamente a coordinador TIC por petición de dirección pedagógica.
- Revisar Plan de acogida en que revise factores de autorización e información de las cuentas Google y otras aplicaciones.
- Organizar y terminar de implantar CPD del centro y actualizar redes troncales a fibra.
- Actualizar y documentar la infraestructura TIC del centro.
- Continuar proyecto 1x1 en la ESO
- Fomentar la formación y proporcionar ayuda para mejorar la competencia digital en nuestro centro.
- Continuación del proyecto Dytective para ayudar a alumnos con dificultades, así como AWS Academy para dar formación en las últimas tendencias tecnológicas a nuestros alumnos. Incorporar SAAC como herramienta alumnos con NEE.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En cursos anteriores se ha ido avanzando el Plan Digital, de lo que destacamos:

- Proyecto 1x1 Chromebook para el alumnado desde 1º ESO hasta 4º ESO, que se ha ampliado en el curso 2020-2021 desde 5º de Primaria. En este curso por nueva ley en comunidad de Madrid se limita el uso de las pantallas según normativa y ya no se utiliza en Primaria. Si es permitido el uso de la aplicación Dytective por ser proyecto específico de la Comunidad de Madrid.
- Implantación de libros digitales
- Actualización de equipos y aulas
- Implantación WIFI y portátiles en aulas para facilitar movimiento y trabajo colaborativo.
- Red Wifi corporativa general en las todas las diferentes secciones del colegio a nivel general: Infantil, Primaria, ESO y FP.
- Formación profesorado en metodologías y TIC
- Plataforma Google Workspace para Educación y Educamos como herramienta de trabajo, comunicación y gestión.
- Mantenimiento web de centro y difusión por redes sociales
- Presentación a equipo directivo de estrategia TIC de la nueva red centro (https://view.genially.com/6aa94e679eb955cf82c9f056)

SALESIANOS CIUDAD DE LOS MUCHACHOS 2026-28
TO THE MOON

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

A1: Figuras de liderazgo del centro.		
Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con TIC, responsables de Innovación y un miembro del equipo directivo.		
Actuación 1: Renovación del equipo de innovación		
Responsable Equipo Directivo Equipo Innovación	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro: Actas de equipo de innovación con personas miembros del equipo incluyendo miembro de equipo directivo y cargo coordinador innovación renovación.		Valoración

A2: Figuras de liderazgo del centro.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Informar sobre el PDC y SELFIE a los diferentes claustros		
Responsable: Equipo Directivo Equipo Innovación	Recursos: Presentación	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro: Documentación resultados SELFIE y Plan Digital a directores pedagógicos y publicación Plan Digital Centro en la web.		Valoración
Actuación 2: Informar sobre la formación del próximo curso escolar.		
Responsable Dirección, TIC	Recursos: Plataforma Google comunicación	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro: Correo electrónico de información sobre formación		Valoración

A3: Herramientas de comunicación con el claustro.		
Objetivo específico: Consolidar el uso de las herramientas para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Especificar las herramientas para las reuniones online y de comunicación del centro		
Responsable: Equipo directivo Calidad	Recursos	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro: plan de acogida		Valoración
Actuación 2: Recursos o videotutoriales de uso de herramientas.		
Responsable Innovación TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro: Recursos explicativos de uso de herramientas site		Valoración
Actuación 3: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes y comunidad educativa a través del responsable TIC sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas.		
Responsable TIC Innovación	Recursos	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro: Información de disponibilidad para solventar problemas y dudas. Petición duda correo electrónico.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: Difundir proyectos en los que el centro participa de intercambio de buenas prácticas.

Actuación 1: Participación FP Grado Básico Jornadas Salesianos		
Responsable Equipo Innovación, Director Pedagógico Departamentos FP involucrados.	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización Tercer trimestre 2026-2027
Indicador de logro: Participación Jornadas FP Básica, al menos 1 proyecto.		Valoración
Actuación 2: Participación FP Grado Medio Jornadas Salesianos		
Responsable Equipo Innovación, Director Pedagógico Departamentos FP involucrados.	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización Tercer trimestre 2026-2027
Indicador de logro: Participación Jornadas FP Grado Medio, al menos 1 proyecto.		Valoración
Actuación 3: Informar sobre programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid y/o difusión eventos de jornadas de innovación o buenas prácticas por si se desea participar o asistir para aprender de otras experiencias. ISMIE		
Responsable Equipo Innovación Responsable	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización A lo largo 2026-2027
Indicador de logro Correo o comentario al claustro de diferentes programas o eventos		Valoración
Actuación 4: Mantenimiento aula virtual Centros Preferentes TEA para colaboración diferentes centros.		
Responsable Equipo Innovación Responsable Profesores TEA, Dirección pedagógica Inf-Prim	Recursos Aula Virtual Educamadrid	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Aula virtual Centros Preferentes TEA		Valoración

Actuación 5: Participación en eventos de Comunicación Salesianos entre centros		
Responsable Responsables Equipo Comunicación	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Participación al menos un evento Comunicación Salesianos. Acta Innovación		Valoración
Actuación 6: Participación en eventos de TIC Salesianos entre centros		
Responsable Equipo de Innovación	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Participación al menos un evento TIC Innovación Salesianos		Valoración
Actuación 7: Informar en claustros de los eventos en los que se ha participado y reflexión		
Responsable Equipo Innovación Claustro directores Pedagógicos	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Actas Claustro y reuniones equipo innovación		Valoración
Actuación 8: Soporte cuentas EducaMadrid y solución de dificultades al claustro para permitir acceso a recursos, formaciones y eventos de la comunidad de Madrid		
Responsable Equipo Innovación TIC	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro. Herramientas EducaMadrid	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Profesorado con cuenta EducaMadrid activa y TIC a disposición ayuda a claustro. Site info.		Valoración
Actuación 9: Evento Centros Preferentes TEA en el centro		
Responsable Equipo Responsables TEA, dirección pedagógica Infantil-Primaria, Innovación	Recursos Herramientas y plataformas puestas a disposición por el centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Actas Reflexión de participación en evento		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

C.1. Conectividad del Centro.

C.1.1 Red cableada

OBJETIVO específico: Mejorar y ampliar la red cableada, ya que existen zonas sin cobertura o con cableado muy antiguo.

Actuación 1: SAI en MDF		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Disponer SAI en MDF		Valoración
Actuación 2: Organización completa cableado MDF		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Implantación armario MDF general de centro. Organización cableado doc puertos PP.		Valoración
Actuación 3: Red Biblioteca		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Implantada red Biblioteca		Valoración
Actuación 4: Red cableada Sala Profesores E.S.O. y Aula música		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Implantada red		Valoración
Actuación 5: Red cableada zona aulas PT y Enlace ESO. Despachos Orientación, AAAA. Sala de juntas. Citycentro. Polideportivo.		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Implantada red		Valoración

Actuación 6: Red Teatrillo y capilla.		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Implantada red		Valoración
Actuación 7: Red troncal FP		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Implantada red		Valoración
Actuación 8: Red Sala Profesores Primaria.		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Implantada red		Valoración
Actuación 9: Fibra óptica red troncal centro MDF a 7 zonas centro(Infantil, Primaria1, Primaria2, ESO, FP, NFP, Comunidad)		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Implantada red. Documentación red.		Valoración
Actuación 10: Reemplazo servidor Zentyal por UNIFI y unificación consola Dream Machine 10 Gbps		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Implantado UNIFI Dream Machine como único servidor central de centro.		Valoración
Actuación 11: Establecer routers movistar en balanceo de carga servidor en monopuesto		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Implantado consola UNIFI balanceo de carga con IP públicas movistar directas		Valoración
Actuación 12: Contratación fibra ISP profesional		

Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Implantado ISP al menos una de las fibras profesional en lugar de residencial		Valoración
C.1.2 Red WIFI		
OBJETIVO específico: Mejorar y ampliar la red WIFI corporativa, ya que existen zonas sin cobertura o con cableado muy antiguo.		
Actuación 1: Adquisición dispositivos red adicionales (switch agregación, switches 48 puertos) para adoptar fibra y red de 10 Gbps.		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Implantado switches preparando para 10 Gbps red troncal entre secciones.		Valoración
Actuación 2: Configuración consola WIFI UNIFI puntos de acceso		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Materiales centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Configuración consola		Valoración
Actuación 3: Mapas de calor Wifi centro		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Materiales centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Documento mapas de calor de centro con Unifi Design Center (https://design.ui.com/)		Valoración
Actuación 4: Reemplazo Ap tutoría WIFI6		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Materiales centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Implantado AP Tutorías		Valoración
Actuación 5: Ampliar puntos WIFI en zonas sin cobertura		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Materiales centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Ampliar ap wifi en zonas despachos		Valoración

C.2. Equipamiento digital para docentes		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.		
OBJETIVO específico: Incorporar equipamiento digital en el proceso de enseñanza		
Actuación 1: Preparación equipamiento TIC aula Biblioteca		
Responsable TIC	Recursos Herramientas centro.	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Equipamiento aula provisional biblioteca: portátil, altavoces, cañón, wifi configurado.		Valoración
Actuación 2: Pantalla Infantil Aula.		
Responsable TIC Equipo Directivo TIC Innovación	Recursos Material centro	Temporalización Curso 2026-27
Indicador de logro Pantalla aula infantil PT o similar		Valoración
OBJETIVO específico: Disponer de recursos mínimos de: Equipo, Altavoces, conexión de internet y proyector o pantalla en cada aula.		
Actuación 1: Renovación de cañones por pantallas interactivas en aulas y revisión material profesorado		
Responsable TIC Equipo Directivo TIC	Recursos Material centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Inventario centro informática.		Valoración
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes		
OBJETIVO específico: Dotar al profesorado del centro que requiera con dispositivo digital		
Actuación 1: Renovación y ampliación equipos portátiles profesorado FP		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Adquisición y preparación de portátiles para sala profesores FP		Valoración

C.3. Equipamiento digital para alumnado.		
C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.		
Objetivo específico: Actualización de equipamientos de aula.		
Actuación 1: Mantenimiento Aulas informática 1.17, 1.18, 1.19 FPB, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 y 2.20		
Responsable TIC	Recursos Material del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Equipos formateados y listos para usar curso. Doc inventario		Valoración
Actuación 2: Actualización y mejora Aula 1.19		
Responsable TIC	Recursos Material del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Aula renovada red. Switches diferentes profesor y alumnos. Inventario.		Valoración
Actuación 3: Actualización equipos aula 2.19, 1.19, aula 1SMR y patio.		
Responsable TIC	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo de curso 2026-2029
Indicador de logro Renovación equipos informáticos aula		Valoración
Actuación 4: Portátiles automoción FP		
Responsable TIC	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo de curso 2026-2027
Indicador de logro Inventario		Valoración
Actuación 5: Actualización sala de profesores Infantil		
Responsable TIC	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo de curso 2026-2027
Indicador de logro Mantenimiento portátiles sala profesores infantil e instalación impresora red sala (reemplazo USB)		Valoración

Actuación 6: Mejora sala profesores ESO impresora en red		
Responsable TIC Equipo Directivo Profesor FP	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo de curso 2026-2027
Indicador de logro Reemplazo impresora USB por impresora láser a color en red		Valoración
Objetivo específico: Gestión de incidencias y protocolo		
Actuación 5: Mantenimiento protocolo de gestión de incidencias TIC		
Responsable TIC Equipo Directivo Claustro docente		Temporalización A lo largo del curso 2026-2027 y siguientes
Indicador de logro Protocolo de gestión de incidencias.		Valoración
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en casa.		
Objetivo específico: Ayudar al alumnado con menos recursos		
Actuación 1: Mantener sistema de préstamo tutores		
Responsable TIC Equipo Directivo Claustro docente	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027 y siguientes
Indicador de logro Información necesidades		Valoración
Actuación 2: Mantener sistema de préstamo para alumnado y familias		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Protocolo sistema de préstamo alumnado/familias		Valoración
Actuación 3: Colaboración Citycentro. Uso de aulas apoyo escolar-WIFI tardes		
Responsable TIC Equipo Directivo CITYCENTRO	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027

Indicador de logro Colaboración Citycentro	Valoración

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos…)		
Actuación 1: Armario portátiles FP Automoción para uso en aulas con opción de movilidad cargadores renovación.		
Responsable TIC Equipo Directivo	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Armario carga FP Automoción y colocación de portátiles		Valoración
Actuación 2: Préstamo Chromebook ESO-Primaria		
Responsable TIC Innovación Equipo Directivo	Recursos Material del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Acta innovación préstamo		Valoración
Actuación 3: Biblioteca Proyecto equipos uso acceso internet y consulta		
Responsable TIC Innovación Equipo Directivo	Recursos Material del centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro red y equipos en biblioteca para consulta y disponibilidad de uso.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Actuación 1: Proponer formación de centro Comunidad de Madrid radio

Responsable TIC Innovación Equipo Directivo	Recursos Formulario Google, Doc Google	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Acta reunión equipo innovación		Valoración

D.2 Competencia digital del profesorado.

OBJETIVO específico: Soporte al profesorado sobre dispositivos digitales.

Actuación 1: Establecer calendario de ayuda a profesores con necesidades.

Responsable TIC	Recursos Calendario	Temporalización Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Calendario de ayuda TIC		Valoración

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

OBJETIVO específico: Compartir materiales e información de metodologías activas entre el claustro.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas

Responsable Innovación TIC	Recursos Herramientas Google centro	Temporalización Curso 2026-2027 y siguientes
Indicador de logro Google Sites Drive con materiales		Valoración

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.		
OBJETIVO específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir experiencias en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: Realización evento FESAMAR centro compartir		
Responsable Equipo Directivo Innovación TIC	Recursos Herramientas centro, Patio Infantil	Temporalización Tercer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Evento realizado FESAMAR centro. Acta reunión equipo Innovación		Valoración
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
OBJETIVO específico: Facilitar un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Encuesta de desempeño del profesorado.		
Responsable Equipo directivo Claustro directores pedagógicos	Recursos Herramientas del centro	Temporalización Tercer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Realización de evaluación de desempeño e informe de cada profesor.		Valoración
Actuación 2: Realización SELFIE profesorado		
Responsable Equipo Directivo TIC Innovación Claustro docente	Recursos Material centro	Temporalización Septiembre-octubre Curso 2026-2027
Indicador de logro Información Resultados Selfie. Plan Digital de Centro en la web		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: Mantener y fomentar el uso de aula virtual Google Classroom

Actuación 1: Información de uso de Google Classroom a profesores nueva incorporación

Responsable Equipo Directivo TIC Innovación	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Información de Google Classroom Site		Valoración

Actuación 2: Ofrecer apoyo a profesorado en el uso de Google Classroom

Responsable TIC Innovación	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Calendario de soporte y correo de ayuda		Valoración

E.2 Participación en programas de innovación educativa

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico: Formar al profesorado Dar a conocer los REA al profesorado del centro y motivar su uso.

Actuación 1: Incluir material sobre REA y licencias de uso de recursos.

Responsable Innovación TIC	Recursos Herramientas del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Material sobre REA Site apoyo		Valoración
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Formación sobre protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Formación sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable Equipo Directivo TIC Innovación	Recursos Herramientas centro	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Información sobre protección y seguridad de datos y uso de licencias y derechos de autor Site		Valoración
Actuación 2: Revisión documento autorización uso cuentas		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Herramientas centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Documento de autorización uso cuentas		Valoración
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Difusión de la importancia de la seguridad y licencias de uso.		
Actuación 1: Información y materiales sobre licencias de uso en Google Sites		
Responsable TIC Innovación	Recursos Herramientas centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Material compartido licencias de uso de Sites		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Uso de las TIC como recurso para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, introduciendo el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Mantenimiento Proyecto 1x1 Chromebook desde 1º E.S.O. a 4º E.S.O.

Responsable Equipo Directivo TIC Innovación	Recursos Herramientas centro, empresa Chromebook	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Proyecto 1x1 desde 1º E.S.O. hasta 4º E.S.O.		Valoración

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido con herramientas digitales básicas (presentaciones, vídeos, mapas mentales, cuestionarios, infografías, etc.)

Responsable Equipo Directivo TIC Innovación Claustro docente	Recursos Herramientas del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Incluir al menos 1 tarea por profesor en que los alumnos elaboren contenido mediante TIC		Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Actuación 1: Información sobre metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo para animar al claustro a realizar actividades de colaboración de alumnado.

Responsable Innovación TIC Equipo Directivo	Recursos Herramientas de centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Información trabajo colaborativo/cooperativo Site		Valoración

Actuación 2: Incluir actividades de trabajo colaborativo en el aula.

Responsable Equipo Directivo TIC Innovación	Recursos Herramientas de centro	Temporalización Curso 2026-2027

Claustro profesores		
Indicador de logro Incluir alguna actividad por secciones de trabajo colaborativo. Programaciones aula		Valoración

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).		
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Continuación proyecto Dytective de ayuda a la mejora de lectoescritura en el centro. Ayuda web proyecto Dytective		
Responsable Equipo Directivo TIC Innovación Claustro Primaria Orientación	Recursos Herramientas de centro – Dytective. Tablets - ordenadores	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Uso plataforma Dytective, mantenimiento web de centro info Dytective y tutoriales de uso.		Valoración
Actuación 2: Mantenimiento de pictogramas en el centro para TEA		
Responsable Equipo Directivo TEA	Recursos Herramientas del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Carteles por el centro ayuda TEA		Valoración
Actuación 3: Incorporación SAAC para uso de profesorado y alumnado NEE (TEA)		
Responsable Equipo Directivo TIC Innovación Orientación Responsables aulas TEA	Recursos Herramientas de centro – Material Escuela 4.0	Temporalización Curso 2026-2028
Indicador de logro Videotutorial uso Youtube. Uso por profesorado aula TEA centro. Acta innovación.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Armonizar la evaluación tradicional con la evaluación digital.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. Futuro

Actuación 1: Ayuda y uso calificación Raíces

Responsable Equipo Directivo TIC innovación	Recursos Herramientas del centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Vídeo calificaciones Raíces		Valoración

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (rúbricas, formularios, portfolio, etc.)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Información sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (formularios, rúbricas, portfolios, actividades…)

Responsable #TIC Innovación Equipo Directivo	Recursos Herramientas de centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Material información TIC evaluación Site. Difusión		Valoración

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Información sobre la autoevaluación del alumnado y herramienta digital para llevarla a cabo. (Corubrics)

Responsable TIC Innovación Equipo Directivo	Recursos Herramientas de centro	Temporalización Curso 2026-2027

Indicador de logro Material información Sites. Difusión	Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Formar en el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Actuación 1: Formar al alumnado en el manejo de dispositivos Chromebook

Responsable Claustro docente E.S.O.	Recursos Herramientas de centro	Temporalización Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Formación de manejo de dispositivos. Préstamo Chromebook ESO-Infantil.		Valoración

Objetivo específico: Incluir formación especializada por empresas del sector

Actuación 1: Continuación AWS Academy en FP SMR

Responsable Equipo directivo TIC Profesor SMR	Recursos AWS Academy	Temporalización Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Implantación AWS Academy		Valoración

Actuación 2: Mantenimiento Plataforma OpenWebinar en FP SMR

Responsable Equipo directivo TIC Profesor SMR	Recursos OpenWebinar	Temporalización Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Implantación OpenWebinar		Valoración

Actuación 3: Planificar Implantar certificación MOS Microsoft

Responsable Equipo directivo TIC Profesorado	Recursos Microsoft PUE	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro Acta profesorado FP, acta innovación		Valoración

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbullying…)		
Objetivo específico: Informar sobre aspectos importantes para la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado		
Actuación 1: Elaborar listado de buscadores especializados en Educación para los alumnos.		
Responsable Innovación TIC	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Documento o presentación de recursos y compartir con profesorado		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de enlaces para obtener material libre de derechos		
Responsable Innovación TIC	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Documento o presentación de recursos y compartir con profesorado		Valoración
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) protocolo de comunicación digital con el alumnado. (Correo electrónico- Google Classroom)		
Responsable Innovación TIC Equipo Directivo Calidad	Recursos Herramientas de centro	Temporalización curso 2026-2027
Indicador de logro Incluir PEC comunicación alumnado.		Valoración
Actuación 2: Informar a través de la página web del centro los diferentes canales de comunicación (correo, Google Classroom…)		
Responsable Innovación TIC Equipo Directivo Calidad	Recursos Herramientas de centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Información web		Valoración
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales		

básicos (presentaciones sencillas, edición de imágenes…).		
Actuación 1: Apoyar al profesorado a incluir actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales por el alumnado utilizando TIC (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable Innovación TIC	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Calendario soporte y ayuda a profesorado.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS		
MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Soporte a familias en TIC		
Responsable Equipo directivo Equipo docente tutores	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Apoyo a familias en dificultades uso herramientas digitales. Info correo Educamos		Valoración
Actuación 2: Sugerir formación a familias en TIC		
Responsable Equipo directivo Calidad Equipo docente tutores	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Envío de formación Educamos, correo a familias.		Valoración
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: Conocer la competencia digital de las familias y dispositivos		
Actuación 1: Conocimiento tutores de competencia digital y dispositivos que disponen las familias de nuestro alumnado.		
Responsable TIC Equipo docente tutores	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-

		2027
Indicador de logro Conocimiento tutores de situación y necesidades. Petición dispositivo o ayuda.		Valoración
MF.3 Familias implicación.		
Objetivo específico: Implicar al AMPA para ayudar a la participación de las familias		
Actuación 1: Compartir con AMPA resultados SELFIE		
Responsable TIC Equipo directivo AMPA	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Correo AMPA con informes SELFIE del centro.		Valoración
Actuación 2: Escuchar propuestas del AMPA de mejora para familias		
Responsable TIC Equipo directivo AMPA	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Correo propuestas de mejora por parte de AMPA		Valoración
MF.4 Familias competencia digital ciudadana.		
Objetivo específico: Ofrecer apoyo a familias que necesiten atención en competencia digital		
Actuación 1: Ofrecer formación en tutoriales/guías sobre herramientas a familias.		
Responsable TIC Equipo directivo Innovación	Recursos Herramientas del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Información y/o propuestas formación a familias.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
MD. Web y redes sociales		
MD.1 Web del centro.		
Objetivo específico: Continuar manteniendo la web con la información importante para comunicación y mostrar el centro.		
Actuación 1: Establecer responsables de comunicación del centro		
Responsable Equipo directivo	Recursos Web de centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Plan de comunicación. Responsables.		Valoración
Actuación 2: Actualizar web de centro con entradas a destacar con información importante para familias. Blog de sección incluida en la web		
Responsable Comunicación Equipo directivo TIC Empresa web	Recursos Web de centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Al menos 1 noticia al trimestre por sección de interés. Información Familias		Valoración
Actuación 3: Crear enlace a la web de información del PDC.		
Responsable TIC Equipo directivo Empresa Web	Recursos Web de centro	Temporalización Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Enlace a PDC 2025-2026 en la web de centro		Valoración

Actuación 4: Añadir información de TIC en la web de centro		
Responsable TIC Equipo directivo Empresa Web	Recursos Web de centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2028
Indicador de logro Información en la web de centro		Valoración

Actuación 5: Elaborar plan de comunicación de centro		
Responsable TIC Equipo directivo Comunicación Empresa Web	Recursos	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Documento Plan de Comunicación		Valoración
MD.2 Redes sociales.		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información del centro		
Actuación 1: Establecer responsables de comunicación de las redes sociales de centro en el plan de comunicación.		
Responsable Equipo directivo TIC	Recursos Redes sociales centro. Herramientas de centro	Temporalización Primer trimestre 2026-2027
Indicador de logro Plan de comunicación. Responsables.		Valoración
Actuación 2: Publicar novedades en red Instagram con periodicidad semanal		
Responsable Comunicación	Recursos Redes sociales Centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Redes sociales centro		Valoración
Actuación 3: Difundir redes sociales a alumnado y familias		
Responsable Equipo directivo Innovación TIC Claustro docente	Recursos Herramientas de centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-2027
Indicador de logro Web, carteles centro, educamos, Plan de acogida.		Valoración
Objetivo específico: Implementar red LinkedIn en el centro especialmente para Formación profesional		
Actuación 1: Implementar LinkedIn en FP con presentación de centro (logo)		
Responsable Equipo directivo TIC Claustro FP	Recursos Redes sociales centro. Herramientas de centro	Temporalización Curso 2026-2027

Indicador de logro Cuenta LinkedIn	Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el curso escolar 2024/2025 se inició un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, y que continuamos en el presente curso 2026-2027.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

Debido a la necesidad de reforzar y potenciar en nuestro centro el desarrollo de habilidades tecnológicas clave, particularmente en programación y robótica, tan importantes en la sociedad actual para prepararles a un futuro digitalizado, donde las competencias tecnológicas serán esenciales para su éxito académico y profesional, se ha decidido participar en este programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid como una oportunidad única para dar un paso firme hacia la modernización y la mejora continua de nuestro proyecto educativo.

A continuación, detallamos los principales motivos por los cuales incorporarnos a este programa:

1. Mejora de la Calidad Educativa

Nuestro centro está comprometido con la mejora continua de la calidad educativa. A través del acceso a recursos y formación que ofrece el programa Escuela 4.0, podremos enriquecer nuestra práctica pedagógica, promoviendo una enseñanza más personalizada, inclusiva y adaptada a las necesidades de cada alumno, además de mejorar sus habilidades en competencias clave en la sociedad actual.

2. Desarrollo de competencias clave para el futuro

La **programación** y la **robótica** son competencias esenciales en la sociedad actual y futura. La capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar tecnologías emergentes no solo les proporciona habilidades técnicas, sino que también fomenta el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. Nuestro objetivo es formar a los estudiantes para que sean no solo consumidores de tecnología, sino también creadores e innovadores en el ámbito digital, preparándolos para ser protagonistas en una economía global basada en la tecnología.

3. Fomento de la innovación y la creatividad en los alumnos

La **robótica** y la **programación** permiten a los estudiantes experimentar de manera práctica y lúdica el proceso de creación tecnológica. Al participar en proyectos de robótica, los alumnos desarrollan habilidades en diseño, ingeniería, algoritmos y programación, todo ello mientras desarrollan su capacidad de innovar y pensar de manera creativa. Estos proyectos fomentan la curiosidad, la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de trabajar en equipo, competencias transversales esenciales para su desarrollo académico y personal.

4. Fortalecimiento de la formación docente

El programa **Escuela 4.0** no solo ofrece recursos y herramientas para los estudiantes, sino que también proporciona una formación para el profesorado en el ámbito de la **programación** y la **robótica**. A través de esta formación, nuestro equipo docente podrá adquirir las competencias necesarias para integrar eficazmente estos contenidos en su labor diaria, y adaptar las metodologías de enseñanza a las nuevas exigencias tecnológicas. Esta actualización pedagógica nos permitirá ofrecer una educación más dinámica y de calidad, alineada con las tendencias y demandas educativas actuales.

5. Preparación para los desafíos del mundo laboral

La creciente demanda de profesionales en sectores relacionados con la **tecnología** y la **ingeniería** exige que nuestros estudiantes adquieran desde temprana edad una sólida base en áreas como la **programación** y la **robótica**. La integración de estos conocimientos permite a nuestros alumnos estar mejor preparados para los desafíos del mercado laboral, y abre nuevas posibilidades de desarrollo profesional en sectores clave como la **automatización** y la **innovación tecnológica**.

6. Acceso a recursos tecnológicos

La participación en **Escuela 4.0** facilitará recursos y herramientas tecnológicas que enriquecerán el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos permiten llevar a cabo proyectos prácticos y multidisciplinares. El acceso a estas tecnologías es fundamental para ofrecer una educación moderna, dinámica y alineada con las necesidades de la sociedad digital.

7. Impulso a la Inclusión Digital

Uno de los objetivos prioritarios de nuestro centro es promover la igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes, independientemente de su origen o condición socioeconómica. La participación en Escuela 4.0 contribuirá a reducir la brecha digital, permitiendo que nuestros alumnos tengan acceso a herramientas y recursos que les ayuden a desarrollar sus habilidades digitales y a estar mejor preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna. Además de permitir la robótica y la programación desarrollar estas habilidades técnicas, son herramientas inclusivas que permiten fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. A través de este enfoque inclusivo, podemos asegurar que nuestros estudiantes se beneficien de oportunidades educativas equitativas y de calidad.

8. Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas

El aprendizaje de la **programación** y la **robótica** desarrolla habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos. Estos conocimientos no solo son aplicables a la tecnología, sino que también son fundamentales para abordar problemas en diversas áreas del conocimiento. Este enfoque interdisciplinario permite que nuestros estudiantes se enfrenten a situaciones de aprendizaje desafiantes, promoviendo su autonomía, creatividad y capacidad para trabajar en equipo.

Conclusión

La participación en el programa **Escuela 4.0** de la Comunidad de Madrid representa una oportunidad estratégica para nuestro centro educativo, ya que nos permitirá ofrecer una formación de calidad en áreas de programación y robótica, esenciales para el desarrollo de competencias clave en el siglo XXI. A través de esta iniciativa, no solo fortaleceremos las habilidades tecnológicas de nuestros estudiantes, sino que también impulsaremos una educación más inclusiva, innovadora y adaptada a los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

A través de la integración de estas tecnologías y habilidades, estaremos **contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de nuestros alumnos**, preparándolos para ser ciudadanos activos, críticos y competentes en un mundo digitalizado. Nos permitirá **seguir avanzando en nuestra misión de formar buenos ciudadanos preparados para afrontar los retos del futuro con creatividad, innovación y pensamiento crítico**.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

En el curso 2026-2027 mantenemos los niveles del curso pasado debido a seguir en proceso de implementación.

Educación Infantil: Estado 0

Actualmente en la etapa de Educación Infantil nos mantenemos en el nivel 0 a pesar de haber recibido material de dotaciones al estar en implantación.

Educación Primaria: Estado 0

Actualmente en la etapa de Educación Infantil nos mantenemos en el nivel 0 a pesar de haber recibido material de dotaciones al estar en implantación.

Educación Secundaria Obligatoria: Estado 1

Actualmente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria nos encontramos en estado 1, ya que, en las materias correspondientes de Tecnología y Digitalización, así como en Computación, se trabaja la robótica y programación en esta etapa. Solo el profesorado que imparte las materias dispone de formación por lo que sería necesario potenciar y extender esa formación al resto de docentes. La dotación es fruto de la donación de una fundación y la participación en un concurso: Cambia tu mundo de la fundación Empieza por Educar.

Áreas curriculares:

- Tecnología y Digitalización.
- Ciencias de la Computación
- Tecnología

Horas semanales

- 1º ESO: 2 h. (C. Computación)
- 2º ESO: 2 h. (C. Computación) + 3 h. (Tecnología Y Digitalización)
- 3º ESO: 2 h. (Tecnología y Digitalización)
- 4º ESO: 3 h. (Tecnología)

Información en Evaluación Inicial Escuela 4.0 Comunidad de Madrid

Aunque en el centro se ha incrementado material con dotaciones de la Comunidad de Madrid mantenemos los niveles este curso académico por estar en período de implementación.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

En el centro educativo disponemos de los siguientes recursos especificando etapa:

- Tablet: 229 (Infantil y Primaria)
- Ordenadores: 243 (Primaria y ESO)
- Kit de Arduino: 15 (ESO)
- Impresoras 3D: 4 (ESO y FP)

Adicionalmente, **se ha recibido material de dotaciones de Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid** en las diferentes secciones, inventariadas y etiquetadas a disposición del centro.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

El centro ha recibido materiales de robótica de dotaciones por parte de Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.

Registro inventario: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1God9-Us2MAAIZXh7sPd8kzFvSAqVosCtOFUSV_tccQ4/edit?usp=sharing

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

MÓDULO IMPLEMENTACIÓN

Objetivo estratégico: Iniciar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos de Infantil, Primaria y ESO.

Objetivo específico: Desarrollar actuaciones encaminadas a la integración progresiva del pensamiento computacional, programación y robótica en el centro.

Actuación 1: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el presente curso en el centro (Coordinador Innovación /Responsable robótica)

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Material centro	Temporalización: Primer trimestre curso 2026-2027
Indicador de logro: PDC indicador responsable Escuela 4.0 y acta innovación.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro en las secciones de Infantil, Primaria y ESO.

Responsable: Equipo Directivo Equipo Innovación Claustro profesorado	Recursos: Material centro	Temporalización: Primer trimestre curso 2026-2027
Indicador de logro: Acta reunión Innovación Docentes responsables Escuela 4.0 Diversas secciones Infantil/Primaria y ESO		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		

Objetivo estratégico: Buscar, desarrollar e impartir contenidos de robótica integrados en el currículo escolar que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo con la intención de desarrollarlos a lo largo de este curso escolar y el siguiente (25/26).		
Objetivo específico: Realizar actividades sobre programación, pensamiento computacional y robótica para las secciones de Infantil, Primaria y ESO "desenchufado"		
Actuación 1: Introducir al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material didáctico sin necesidad de dispositivos tecnológicos		
Responsable Equipo Innovación Escuela 4.0, Docentes y TIC	Recursos Material de centro	Temporalización: Primer trimestre curso 2026-27
Indicador de logro Realizar al menos una actividad mensual en Infantil y Primaria. Comienzo desenchufadas en área de matemáticas y/o ciencias. Documento de información de la actividad.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Introducir al alumnado las nociones de robótica y programación mediante dispositivos (True True, etc.) a través de actividades guiadas y material didáctico en el segundo trimestre y tercero.		
Responsable Equipo Innovación Escuela 4.0, Docentes y TIC	Recursos Material de centro	Temporalización: Segundo y tercer trimestre curso 2026-27
Indicador de logro Realizar al menos una actividad mensual en Infantil y Primaria empleando dispositivos en área de matemáticas y/o ciencias. Documento de información de la actividad.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Familiarizar al alumnado con los conceptos fundamentales de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques a través de algún programa informático (Scratch, Code.org, etc.) en la sección de Primaria y ESO.		
Responsable Equipo Innovación Escuela 4.0, Docentes y TIC	Recursos: Material de centro	Temporalización: Tercer trimestre curso 2026-27
Indicador de logro: Indicador de logro Realizar al menos una actividad sobre programación por bloques Documento de información de la actividad.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		

MÓDULO GESTIÓN DE DOTACIÓN		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado para su almacenamiento.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo		
Actuación 1: Informar del inventario de los recursos de robótica y su ubicación y garantizar control adecuado de los recursos.		
Responsable Equipo Directivo Innovación Escuela 4.0 TIC	Recursos Material Centro	Temporalización Primer trimestre Curso 2026-2027
Indicador de logro Acta reunión		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Informar de la ubicación de los recursos de robótica que se han decidido más adecuados dentro del centro para el almacén y uso de los recursos que cumplen requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad en las secciones de Infantil, Primaria y ESO.		

Responsable Equipo Directivo TIC Escuela 4.0 Innovación	Recursos Material de centro	Temporalización Primer trimestre Curso 2026-2027
Indicador de logro: Acta información Equipo de Innovación.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Actualizar anualmente el inventario de recursos en el aula y el centro		
Responsable TIC Escuela 4.0 Innovación Docentes	Recursos Material de centro	Temporalización Primer trimestre Curso 2026-2027
Indicador de logro: Inventario hoja de cálculo Google Sheets		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente y adecuado, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico: Gestionar los recursos de forma eficiente y adecuada		
Actuación 1: Recordar en los diferentes claustros de sistema digital de gestión de reservas que permita a los docentes solicitar y organizar el uso de los dispositivos de robótica de manera eficiente, garantizando la disponibilidad de los equipos según las necesidades y evitando conflictos de uso.		
Responsable Equipo Directivo Claustro Innovación	Recursos Material Centro	Temporalización Primer trimestre Curso 2026-2027

Indicador de logro: Calendario Google y acta reunión Cada sección con su responsable decide la manera de organizar los recursos y su mantenimiento.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Informar de protocolo de gestión de incidencias en los recursos de robótica en las diferentes secciones de Infantil, Primaria y ESO.		
Responsable Equipo Directivo Claustro TIC Innovación Claustro docente Escuela 4.0	Recursos Material de centro	Temporalización Primer trimestre Curso 2026-2027
Indicador de logro: Carpeta ESCUELA 4.0 y acta reunión protocolo-normas propuestas		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Fomentar cultura de responsabilidad y cuidado del material mediante procedimiento de normas de uso.		
Actuación 3: Elaboración de cartel de normas claras de uso del material de robótica y cuidado al finalizar sesión, en colaboración con el equipo docente, que aseguren la correcta utilización.		
Responsable Equipo Directivo Innovación TIC Claustro docente Escuela 4.0	Recursos Material Centro	Temporalización Curso 2026-2027
Indicador de logro: Acta reunión protocolo-normas propuestas		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Informar de responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado del material al finalizar cada sesión y en caso de uso inadecuado.		

Responsable Equipo Directivo Claustro profesores Innovación Escuela 4.0 TIC	Recursos Material Centro	Temporalización Primer trimestre Curso 2026-2027
Indicador de logro: Acta reunión protocolo-normas propuestas		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

MÓDULO FORMACIÓN DOCENTE

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Preparar solicitud de PFC sobre programación, pensamiento computacional y robótica.

Responsable Equipo directivo Innovación TIC Escuela 4.0	Recursos Material de centro	Temporalización: Primer trimestre Curso 2026-27
Indicador de logro Presentación solicitud PFC		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias).		

Actuación 2: Información sobre formación del profesorado a través de cursos ISMIE-INTEF Escuela 4.0 Robótica

Responsable TIC Escuela 4.0 Docentes Equipo directivo	Recursos Material de centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro Correo información formaciones a claustro profesores		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Formación equipo específico Infantil-Primaria Robótica por compañeros del centro		
Responsable Innovación TIC Escuela 4.0 Infantil-Primaria	Recursos Material de centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro Formación Equipo Escuela 4.0 Infantil-Primaria por parte del propio centro compañeros.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro y redes sociales Hacer partícipe al profesorado a concursos o eventos relacionados con el pensamiento computacional, la robótica y la tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Noticia en la Web de centro sobre Escuela 4.0		
Responsable Equipo Directivo TIC Escuela 4.0	Recursos Material del centro	Temporalización Curso 2026-27
Indicador de logro Noticia en web de centro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Importancia poder mostrar lo que hacemos.		
Actuación 2: Post de Instagram de actividades con pensamiento computacional y robótica en el centro		
Responsable Equipo Directivo Innovación Escuela 4.0 Comunicación TIC	Recursos Material del centro	Temporalización A lo largo del curso 2026-27
Indicador de logro Al menos un post de actividad por sección en el curso 25-26		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Invitar al profesorado a participar y asistir a eventos relacionados con la programación y robótica.		
Actuación 1. Participación Cambia tu mundo en la ESO		
Responsable Equipo directivo, Innovación, equipo docente ESO	Recursos Material del centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro: Asistencia concurso		Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid		
Responsable Equipo directivo Innovación TIC	Recursos Material de centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro Acta Innovación Opciones de talleres y charlas Semana de la Ciencia Madrid. Correo a claustro docente de las posibilidades.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Presentación en FESAMAR del propio centro de alguna actividad relacionada con el pensamiento computacional y la robótica.		
Responsable Equipo directivo Innovación TIC Claustro docente Escuela 4.0	Recursos Material de centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro Presentación FESAMAR		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

MÓDULO EVALUACIÓN		
Objetivo estratégico EVALUACIÓN: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable Equipo Directivo Innovación Escuela 4.0 TIC	Recursos Material de centro	Temporalización: Tercer trimestre curso 2026-27
Indicador de logro Acta Innovación Reflexión de implementación del programa y propuestas de mejora.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

MÓDULO ALUMNOS NEAE		
Objetivo estratégico: Introducir la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Objetivo específico: Introducir nociones básicas de robótica en el aula, asegurando que los alumnos con necesidades educativas especiales se familiaricen con los principios fundamentales de la tecnología y robótica.		
Actuación 1: Ajustar tiempos, recursos y apoyos para asegurar la inclusión de todos los alumnos en los proyectos de robótica en las secciones de Infantil, Primaria y ESO		
Responsable Claustro docente.	Recursos Material de centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro Programaciones ajuste alumnos necesidades educativas		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Reflexionar como poder utilizar el pensamiento computacional y recursos de robótica para alumnos con necesidades educativas especiales.		
Responsable Equipo Directivo Innovación TIC Profesores específicos Escuela 4.0 TEA	Recursos Material de centro	Temporalización: Curso 2026-27
Indicador de logro Documento de reflexión del equipo docente.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Mecanismos de evaluación

Responsables > Equipo Directivo Innovación TIC

Temporalización > Anual

Instrumentos > Se valorará según la siguiente escala de valoración
Inicial: En estado inicial a espera de ser realizada.
En proceso: En estado de proceso, se está trabajando en dicha actuación.
Realizada: En estado de realizada, y conseguido el hito que demuestra su consecución.

Realizada

En proceso

Inicial

Proceso > Revisar cada objetivo, viendo el estado, dificultades y propuestas de mejora.

A. LIDERAZGO
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con TIC, responsables de Innovación y un miembro del equipo directivo.
Valoración
Propuesta de mejora
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Valoración
Propuesta de mejora
Objetivo específico: Consolidar el uso de las herramientas para la comunicación e intercambio de información en el centro.
Valoración
Propuesta de mejora

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
B.1 Colaboraciones externas.
Objetivo específico: Difundir proyectos en los que el centro participa de intercambio de buenas prácticas.
Valoración
Propuesta de mejora

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
C.1. Conectividad del Centro.
C.1.1 Red cableada
OBJETIVO específico: Mejorar y ampliar la red cableada, ya que existen zonas sin cobertura o con cableado muy antiguo.
Valoración
Propuesta de mejora
C.1.2 Red WIFI
OBJETIVO específico: Mejorar y ampliar la red WIFI corporativa, ya que existen zonas sin cobertura o con cableado muy antiguo.
Valoración
Propuesta de mejora
C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.
OBJETIVO específico: Incorporar equipamiento digital en el proceso de enseñanza
Valoración
Propuesta de mejora
OBJETIVO específico: Disponer de recursos mínimos de: Equipo, Altavoces, conexión de internet y proyector o pantalla en cada aula.
Valoración
Propuesta de mejora
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes
OBJETIVO específico: Dotar al profesorado del centro que requiera con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.
Valoración
Propuesta de mejora
C.3. Equipamiento digital para alumnado.
C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.
Objetivo específico: Actualización de equipamientos de aula.
Valoración
Propuesta de mejora
Objetivo específico: Gestión de incidencias y protocolo
Valoración
Propuesta de mejora
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en casa.

Objetivo específico: Ayudar al alumnado con menos recursos
Valoración
Propuesta de mejora
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos…)
Valoración
Propuesta de mejora

D. DESARROLLO PROFESIONAL
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
D.1 Planes de formación de centros.
Objetivo específico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales
Valoración
Propuesta de mejora
D.2 Competencia digital del profesorado.
OBJETIVO específico: Soporte al profesorado sobre dispositivos digitales.
Valoración
Propuesta de mejora

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado
OBJETIVO específico: Compartir materiales e información de metodologías activas entre el claustro.
Valoración
Propuesta de mejora
D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.
OBJETIVO específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir experiencias en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza aprendizaje.
Valoración
Propuesta de mejora
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.
OBJETIVO específico: Facilitar un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.
Valoración
Propuesta de mejora

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.
Objetivo específico: Mantener y fomentar el uso de aula virtual Google Classroom
Valoración

Propuesta de mejora
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.
Objetivo específico: Formar al profesorado Dar a conocer los REA al profesorado del centro y motivar su uso.
Valoración
Propuesta de mejora
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.
Objetivo específico: Formación sobre protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.
Valoración
Propuesta de mejora
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.
Objetivo específico: Difusión de la importancia de la seguridad y licencias de uso.
Valoración
Propuesta de mejora

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Objetivo específico: Uso de las TIC como recurso para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, introduciendo el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Valoración
Propuesta de mejora
F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.
Valoración
Propuesta de mejora
F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.
Valoración
Propuesta de mejora

G. EVALUACIÓN
Objetivo estratégico: Armonizar la evaluación tradicional con la evaluación digital.
G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. Futuro
Valoración
Propuesta de mejora
G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (rúbricas, formularios, portfolio, etc.)
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración
Propuesta de mejora
G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.
Valoración
Propuesta de mejora

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.
Objetivo específico: Formar en el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.
Valoración
Propuesta de mejora
Objetivo específico: Incluir formación especializada por empresas del sector
Valoración
Propuesta de mejora
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbullying…)

Objetivo específico: Informar sobre aspectos importantes para la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado
Valoración
Propuesta de mejora
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Valoración
Propuesta de mejora
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos (presentaciones sencillas, edición de imágenes…).
Valoración
Propuesta de mejora

MF. MÓDULO FAMILIAS
MF.1 Comunicación con las familias
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.
Valoración
Propuesta de mejora
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.
Objetivo específico: Conocer la competencia digital de las familias y dispositivos
Valoración
Propuesta de mejora
MF.3 Familias implicación.
Objetivo específico: Implicar al AMPA para ayudar a la participación de las familias
Valoración
Propuesta de mejora
MF.4 Familias competencia digital ciudadana.
Objetivo específico: Ofrecer apoyo a familias que necesiten atención en competencia digital
Valoración
Propuesta de mejora

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
MD. Web y redes sociales
MD.1 Web del centro.
Objetivo específico: Continuar manteniendo la web con la información importante para comunicación y mostrar el centro.
Valoración
Propuesta de mejora
MD.2 Redes sociales.
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información del centro
Valoración
Propuesta de mejora
Objetivo específico: Implementar red LinkedIn en el centro especialmente para Formación profesional
Valoración
Propuesta de mejora

6. ANEXO DECRETO 64/2025

Aspectos importantes DECRETO 64/2025, de 23 de julio

Con la publicación del DECRETO 64/2025, de 23 de julio, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid se tendrá que incluir en nuestro Proyecto educativo las diferentes actuaciones que limitarán el uso de dispositivos digitales de carácter individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, de acuerdo con lo que se establece en este Decreto.
Según se recoge en el Decreto en las etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria no se permitirá trabajar **de forma individual** con dispositivos digitales, ni se permitirá que los docentes programen tareas académicas evaluables fuera del horario escolar que exijan su ejecución a través de dispositivos digitales.

Estará permitido el uso compartido de dispositivos digitales (entendido como el trabajo de dos o más alumnos con dichos dispositivos en la ejecución de una actividad) para el desarrollo de la competencia digital en todas las etapas, siempre bajo supervisión de los maestros y profesores, y con finalidad pedagógica, con las siguientes limitaciones:

- En el segundo ciclo de la etapa de Infantil se limitará el tiempo de uso compartido de dispositivos digitales a una hora por semana.
- En la etapa de Primaria:
    - En el primer ciclo de la etapa, el tiempo de uso compartido de dispositivos digitales no será superior a una hora semanal.
    - En el segundo ciclo, dicha limitación será de una hora y media.
    - En el tercer ciclo, podrá ampliarse a un máximo de dos horas a la semana de uso compartido.

El empleo de otros dispositivos digitales de uso no individual, tales como pizarras o pantallas de gran tamaño, no estará afectado por las limitaciones anteriores, si bien serán empleados bajo supervisión docente con una finalidad educativa.

Dentro del ámbito de aplicación del presente decreto, en aquellas materias optativas, áreas o proyectos integrados que completen la oferta formativa de los centros, así como en el desarrollo de los **programas institucionales implantados por la consejería con competencias en materia de Educación** (Dytective, Smile and learn, etc.), siempre que sea necesaria la utilización de dispositivos digitales para la adquisición de las competencias específicas, se permitirá el uso individual o compartido de dispositivos digitales, teniendo en cuenta la carga horaria semanal establecida en la normativa correspondiente y en consonancia con lo dispuesto a tal efecto en el Proyecto Educativo.

Los/as alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo que lo requieran, conforme a lo dispuesto en su informe psicopedagógico o médico, podrán utilizar dispositivos digitales de uso individual o compartido, siempre que lo necesiten y sin que les afecten las limitaciones anteriores.

salesianos

CIUDAD DE LOS MUCHACHOS
MADRID

Comunidad
de Madrid